

**MABC-2**, Batterie d'évaluation du mouvement chez l'enfant -seconde édition, 2007 - A. BARNETT, S. E HENDERSON, D.A SUGDEN, 2016 ADAPTATION FRANÇAISE : J MARQUET-DOLÉAC, R .SOPPELSA, J L ALBARET



**Public :** Tous

**Indication :** Evaluer les habiletés motrices de l'enfant à l'adolescence, identifier les retards ou troubles du développement moteur, suivre le développement de l'enfant et l'évolution du trouble, mettre en place une rééducation adaptée

**Points forts :** Extension de l'âge d'application : 3 à 16 ans 11 mois, normes françaises récentes, rapidité d'administration et de cotation

**La nouvelle version du test de référence pour identifier les troubles ou les retards du développement moteur**

Révision du célèbre M-ABC, le MABC-2 permet aux professionnels d'identifier et de décrire les difficultés ou les troubles moteurs de leurs jeunes patients grâce à l'utilisation de normes récentes.

Désormais destiné aux enfants et adolescents (de 3 ans à 16 ans 11 mois) il se compose d'un test et d'un questionnaire présentés sous la forme de deux volets complémentaires.

### **Un test adapté à l'enfant pour évaluer ses compétences motrices**

Le MABC-2 fournit un aperçu précis des performances au cours des activités quotidiennes requérant de la coordination motrice.

Trois grands domaines sont explorés :

- la **Dextérité manuelle**, (3 épreuves)
- la **Capacité à viser et attraper** (2 épreuves)
- l'**Equilibre statique et dynamique**. (3 épreuves)
- L'administration est individuelle et dure 20 à 40 minutes selon l'âge de l'enfant, ses potentialités et ses difficultés. La rapidité de l'épreuve réduit la fatigabilité, renforce la motivation et permet d'éviter de mettre l'enfant en échec.
- Trois groupes d'âges sont désormais proposés (de 3 à 6 ans ; de 7 à 10 ans ; de 11 à 16 ans 11 mois) : les épreuves, spécifiques à chaque groupe, sont adaptées au développement moteur qui le caractérise.
- 4 nouvelles épreuves ont été créées et 6 épreuves ont été révisées pour proposer une évaluation réactualisée.
- En plus des données quantitatives provenant de l'examen formel, des descriptions qualitatives indiquant comment l'enfant réalise chacune des 8 épreuves peuvent être consignées par le professionnel.

L'identification de ces caractéristiques comportementales perceptivo-motrices ainsi qu'un ensemble de facteurs non-moteurs susceptibles d'affecter la performance de l'enfant complètent l'examen.

| DOMAINES             |  | EPREUVES                                      |  | 3 À 6 ANS |
|----------------------|--|---|--|-----------|
| Dextérité manuelle 1 |  | Mettre des jetons dans une tirelire           |  |           |
| Dextérité manuelle 2 |  | Enfiler des cubes                             |  |           |
| Dextérité manuelle 3 |  | Suivre le trajet 1 (forme du trajet modifiée) |  |           |
| Viser et attraper 1  |  | Attraper le sac lesté                         |  |           |
| Viser et attraper 2  |  | Lancer le sac lesté sur le tapis              |  |           |
| Equilibre 1          |  | Se tenir en équilibre sur une jambe           |  |           |
| Equilibre 2          |  | Marcher sur la pointe des pieds               |  |           |
| Equilibre 3          |  | Sauter sur les tapis                          |  |           |

  

| DOMAINES             |  | EPREUVES   |  | 7 À 10 ANS |
|----------------------|--|--|--|------------|
| Dextérité manuelle 1 |  | Placer les chevilles (Nouvelle position de départ/disposition)             |  |            |
| Dextérité manuelle 2 |  | Enfiler le lacet (Planchette plus longue)                                  |  |            |
| Dextérité manuelle 3 |  | Suivre le trajet 2 (Forme du trajet modifiée)                              |  |            |
| Viser et attraper 1  |  | Attraper à deux mains (avec rebond pour 7-8 ; sans 9-10)                   |  |            |
| Viser et attraper 2  |  | Lancer le sac lesté sur le tapis (Tapis cible au lieu de la boîte + Tapis) |  |            |
| Equilibre 1          |  | Se tenir en équilibre sur une planche                                      |  |            |
| Equilibre 2          |  | Marcher talon-pointe en avant  |  |            |
| Equilibre 3          |  | Sauter sur les tapis (sur 1 pied)  |  |            |

  

| DOMAINES             |  | EPREUVES   |  | 11 À 16 ANS |
|----------------------|--|--|--|-------------|
| Dextérité manuelle 1 |  | Retourner les chevilles                          |  |             |
| Dextérité manuelle 2 |  | Faire un triangle avec des écrous et des boulons |  |             |
| Dextérité manuelle 3 |  | Suivre le trajet 3 (forme du trajet modifiée)    |  |             |
| Viser et attraper 1  |  | Attraper à une main                              |  |             |
| Viser et attraper 2  |  | Lancer la balle sur la cible                     |  |             |
| Equilibre 1          |  | Se tenir en équilibre sur deux planches          |  |             |
| Equilibre 2          |  | Marcher talon-pointe à reculons                  |  |             |
| Equilibre 3          |  | Sauter en zig-zag                                |  |             |

Epreuve modifiée
  Nouvelle épreuve

## Une image précise des performances motrices

Le MABC-2 fournit **des données quantitatives** objectives relatives aux compétences psychomotrices :

Une note standard pour chacun des trois domaines est fournie ainsi qu'une Note totale de test, reflétant la performance motrice globale de l'enfant.

Un système d'alerte basé sur des seuils critiques (percentiles correspondants) indique si la Note totale de test obtenue le situe en zone rouge « trouble moteur manifeste » en zone orange « à risque » ou zone verte « performance dans la norme ». L'examen des résultats aux différents domaines permet d'établir un profil plus précis des difficultés de l'enfant.

Les **données qualitatives** recueillies au cours de l'examen viennent enrichir cette analyse.

## **Dépister rapidement les enfants à risque**

Le Questionnaire peut être proposé lorsque les habiletés motrices d'un enfant posent question. Il est à renseigner par une personne de son entourage (parent ou enseignant) et ne nécessite que 10 min. Il comprend désormais 43 items ciblés qui permettent d'explorer les difficultés et potentialités de l'enfant dans son quotidien (à la maison et à l'école) :

- **Exploration des capacités motrices selon le type d'environnement** : (Parties A et B : 30 items) ces parties permettent d'identifier les difficultés de l'enfant à réaliser certaines tâches dans des conditions particulières : environnement statique et/ou prévisible, dynamique et/ou non-prévisible ;
- **Facteurs non-moteurs perturbateurs** : (Partie C : 13 items) cette partie permet de considérer dans quelle mesure des aspects du comportement de l'enfant peuvent entraver sa motricité : le manque d'attention, le manque d'organisation, etc.

**La Note totale de motricité**, obtenue à partir de la somme des notes des Parties A et B, permet de situer l'enfant dans un système d'alerte similaire au Test (zones rouge, orange et verte) pour une grande simplicité d'interprétation.

Les utilisations principales du questionnaire :

- Le dépistage : attirer l'attention sur un enfant potentiellement atteint de difficultés motrices
- L'examen clinique et la mise en place d'un suivi thérapeutique
- Suivi de l'évolution du trouble dans le temps et évaluation d'une rééducation

## LES NOUVEAUTÉS DU MABC-2

- Extension de la tranche d'âge :  
de 3 ans à 16 ans 11 mois
- Quatre nouvelles épreuves
- De nombreuses épreuves révisées
- La combinaison des groupes d'âges de 7 à 8 ans  
et de 9 à 10 ans en un seul groupe.
- Le Questionnaire a été réorganisé  
et comporte désormais 43 items.

Liban Tests Editions