



Fonctionnement intellectuel et cognitif



Public : Petite enfance-
Enfants - Adolescents

Indication : Utilisation
conjointe et complémentaire à
celle du Brunet-Lézine révisé

Points forts :

- Outil pour enfants présentant des retards mentaux et des troubles envahissants du développement
- Mesure du niveau et du profil de développement de 7 capacités cognitives et 9 capacités socio-émotionnelles, définition de leur degré d'hétérogénéité
- Attractivité des activités
- Support à l'élaboration d'un projet de développement personnel, comprenant des activités centrées sur les points faibles de l'enfant, destinées à le faire progresser
- Chacune des échelles comprend des épreuves spécifiques et des items hiérarchisés en quatre niveaux de développement correspondant à quatre périodes du développement psychologique (4-8 mois ; 8-12 mois ; 12-18 mois ; 18-24 mois).
- Elaboration d'un programme de développement personnel pour l'enfant

BECS Batterie d'évaluation cognitive et socio-émotionnelle - 2007, J-L. ADRIEN

Détermination du niveau et profil de développement cognitif et socio-émotionnel d'enfants présentant des handicaps sévères du développement (autisme, retard mental, troubles de la communication...)

La B.E.C.S Construite sur les modèles théoriques du développement de Piaget, Bruner et Fisher, elle permet d'évaluer, au travers de plusieurs séquences de jeux et d'interactions avec l'enfant, les constituantes des domaines cognitif et socio-émotionnel qui se développent entre 4 et 24 mois.

Le domaine cognitif est évalué au travers de sept échelles : Permanence de l'Objet (PO), Relations Spatiales (RS), Moyens pour atteindre un But (MB), Causalité Opérationnelle (CO), Qualité d'organisation des Schèmes (Sch), Jeu Symbolique (JS), Image de Soi (ISO)

Le domaine socio-émotionnel est examiné en neuf échelles : Régulation du Comportement (RC), Interactions Sociales (IS), Attention Conjointe (AC), Langage Expressif (LE), Langage Compréhensif (LC), Imitation Vocale (IV), Imitation Gestuelle (IG), Relation Affective (RA), Expression Emotionnelle (EE)
L'évaluation détermine le niveau de développement pour chacune des seize échelles, le niveau moyen global, le niveau moyen du domaine cognitif, le niveau moyen du domaine socio-émotionnel et les indices d'hétérogénéité du développement global, cognitif et socio-émotionnel.

Au travers de passations successives, la B.E.C.S permet de déterminer la trajectoire développementale des enfants et de mettre en évidence les progrès et les gains, les pauses et les stagnations de son développement.

Code : 1200011 BECS complet



<p>COL</p> <p><u>Public</u> : Enfants Petite enfance</p> <p><u>Indication</u> : - Mesure des capacités intellectuelles, en particulier chez les grands handicapés moteurs et verbaux</p> <p><u>Points forts</u> : - Pas d'appel au langage - Minimum d'activités motrices - Rapide - Permet un approfondissement clinique (enquête)</p>	<p>COL Echelle de maturité mentale de Columbia 1965, B.B. Burgemeister, L. Hollander Blum, I. Lorge</p> <p>Evaluation de la maturité intellectuelle des enfants en difficulté Une épreuve perceptive, au départ, puis de plus en plus conceptuelle, qui permet une appréciation rapide du niveau mental et du degré de représentation dans l'espace. L'enfant doit choisir sur 100 planches le dessin (figures géométriques, personnes, animaux, etc.) "qui ne va pas avec les autres". Seuls, les enfants qui peuvent parler donnent une explication de leur réponse. L'outil concerne particulièrement les grands handicapés, moteurs et verbaux, sourds, aphasiques. L'épreuve peut aussi être appliquée à des enfants sans troubles avérés de 5 à 9 ans en tant que complément à des épreuves classiques.</p> <p>Code : 1200012 COLUMBIA complet</p>
<p>CPM-BF</p> <p><u>Public</u> : Enfants</p> <p><u>Indication</u> : - Evaluation de l'intelligence fluide chez le jeune enfant, chez l'enfant déficient auditif et plus largement chez tout enfant présentant des troubles du langage ou de langue maternelle étrangère</p> <p><u>Points forts</u> : - Présentation attrayante et stimulante pour les enfants - Passation et correction facilitées par la feuille autoscorable - Passation entièrement non verbale</p>	<p>CPM-BF Progressive matrices couleur encastrables - 2008, J. RAVEN</p> <p>Evaluation des capacités d'adaptation Dans cette version encastrable des Progressive Matrices, l'enfant peut, très concrètement, saisir une figure puis la présenter sur le pattern à compléter. Les Progressive Matrices couleur encastrables permettent :</p> <ul style="list-style-type: none">• Une mesure objective de l'intelligence indépendante des facteurs socioculturels. La phase d'apprentissage incluse dans le dispositif d'évaluation fournit à tous une égale opportunité de familiarisation aux tâches et permet ainsi de réaliser un diagnostic plus valide.• L'évaluation de l'éducabilité cognitive de l'enfant, ce qui permet de pronostiquer sa réussite dans les apprentissages et de recueillir des indications utiles à l'intervention pédagogique.• La mise en évidence des processus métacognitifs mobilisés dans la résolution des tâches proposées à l'enfant. <p>Code : 1200013 CPM Test complet CPM Série rouge"</p> <p>Code : 1200014 CPM Mallette CPM-BF <u>encastrables,</u></p>



	le manuel et 25 feuilles de réponse autoscorables
--	--

D48, D70, D2000 Public : Enfants Adolescents Adultes	D48, D70, D2000 TESTS DES DOMINOS 1959, P.PICHOT d'après ANSTEY 1970 F. KOUROVSKY et P. RENNES 2000 1 UNE MESURE TRES PURE DU FACTEUR G Les tests D48, D70 et D2000 permettent une évaluation rapide, indépendante du langage, de l'intelligence générale chez les sujets à partir de 12 ans jusqu'au niveau adulte supérieur. Ils mesurent "l'intelligence générale fluide", suivant la conception de Cattell. Sans prétendre se substituer aux échelles composites, comme celles de Wechsler, dont les qualités sont différentes, le D48, le D70 et le D2000, par leur simplicité d'application collective, ont une place de premier plan dans la mesure de l'intelligence. Code : 1200015 D48 Test complet avec 10 cahiers de test, 25 feuilles de réponses, la grille de correction et le manuel Code : 1200016 D70 Test complet avec 10 cahiers de test, 25 feuilles de réponses, la grille de correction et le manuel Code : 1200017 D2000 Test complet avec 10 cahiers de
--	---



	test, 25 feuilles de réponses, la grille de correction et le manuel
--	--

**Public :**

Adolescents
Adultes

Indication :

- Orientation et sélection professionnelle

Points forts :

- Flexibilité des combinaisons de tests
- Simplicité de correction

Matériel :

- Papier ou informatisé

DAT 5 TESTS DIFFERENTIELS D'APTITUDES 2002, G. K. BENNETT, H. G. SEASHORE, A. G. WESMAN

HUIT TESTS MODULABLES POUR L'ORIENTATION ET LA SELECTION

Publiée pour la première fois en 1947, cette révision représente la cinquième édition de la batterie DAT (Differential Aptitude Tests). La nature des aptitudes mesurées reste la même que dans les précédentes révisions.

Huit épreuves forment la DAT 5 ; celles-ci sont relativement indépendantes entre elles, ce qui autorise à utiliser chaque test de façon isolée.

Les huit tests sont rassemblés en cinq cahiers :

- Cahier 1 (3 tests) : Raisonnement Verbal, Raisonnement Numérique, Raisonnement Abstrait. Ces 3 épreuves mesurent les aspects principaux de l'intelligence.
- Cahier 2 (2 tests) : Orthographe et Grammaire.
- Cahier 3 (1 test) : Vitesse de Perception et Précision.
- Cahier 4 (1 test) : Relations Spatiales.
- Cahier 5 (1 test) : Raisonnement Mécanique.

Code : 1200018

DAT 5 Test complet



ECAR

Public : Petite enfance
Enfants

Indication :

- Evalue les comportements autistiques chez l'enfant

Points forts :

- Simplicité de passation
- Analyse des profils symptomatiques de l'évolution d'un enfant ou d'un groupe d'enfants
- Version enrichie en 2003 de l'ECA.

ECAR/ECAN ECHELLE D'ÉVALUATION DES COMPORTEMENTS AUTISTIQUES 2003, G. LELORD, C. BARTHELEMY (version révisée)

L'ECAR permet d'explorer l'enfant autiste dans différents domaines de son comportement : retrait social, troubles de la communication verbale et non verbale, réactions bizarres à l'environnement, motricité perturbée, réactions affectives inadéquates, troubles des grandes fonctions instinctives, troubles de l'attention, des perceptions et des fonctions intellectuelles.

Elle indique pour les comportements observés les variations spontanées au cours du temps et les modifications induites par les thérapeutiques.

L'Echelle des Comportements Autistiques du Nourrisson (ECAN), inspirée de l'échelle ECA, est destinée à l'appréciation des comportements des enfants de 1 an à 2 ans et demi.

Code : 1200019 ECAR Test complet



Public : Enfants
Petite enfance

Indication :

- Mesure de l'efficacité intellectuelle des enfants âgés de 3 à 9 ans.

Points forts :

- Les sept échelles composant la batterie sont indépendantes, ce qui donne une grande souplesse à la passation
- Obtention de notes standard semblables à des indices de développement
- Echelles très adaptées à la mise en évidence des dysharmonies cognitives

EDEI-R ECHELLES DIFFERENTIELLES D'EFFICIENCE INTELLECTUELLE - FORME REVISEE - 1996, M. PERRON-BORELLI

BATTERIE COMPOSITE CONSTRUITE AUTOUR DE LA NOTION D'INTELLIGENCE CATEGORIELLE

Les EDEI-R sont composées de sept épreuves indépendantes et complémentaires :

- **Vocabulaire.** Deux épreuves selon l'âge : dénomination d'image pour les 3 - 5 ans et définition de mots pour les 5 - 9 ans
- **Connaissances**
- **Compréhension sociale.** Evaluation de la connaissance et compréhension qu'a l'enfant de la réalité sociale et des relations interpersonnelles.
- **Conceptualisation.** Cette épreuve évalue la capacité à élaborer et à conceptualiser à partir d'un support verbal.
- **Classifications.** Deux épreuves sont proposées selon l'âge : Classification A pour les 3 - 5 ans, Classifications B pour les 5 - 9 ans
- **Analyse catégorielle.** La capacité à conceptualiser est évaluée à partir d'un support non verbal abstrait. Il s'agit de constituer des groupements d'objets suivant différents caractères communs.
- **Adaptation pratique.** Cette épreuve d'intelligence pratique met en œuvre une démarche globale d'adaptation à un but.

Code : 1200020 EDEI R

Matériel complet dans une mallette complète comprenant le manuel et 25 cahiers de passations



Public : Enfants
Adolescents

Indication :
Définition d'axes de
remédiation

Points forts :
- Dépistage rapide et
collectif
- Approche des fonctions
linguistiques dans le
double versant réceptif et
expressif
- Tâches attractives
susceptibles de stimuler la
curiosité de l'enfant

EVAC EPREUVE VERBALE D'APTITUDES COGNITIVES

2003, J. FLESSAS, F. LUSSIER

UNE NOUVELLE APPROCHE DES DIFFICULTES D'APPRENTISSAGE

Cette épreuve originale s'adresse aux enfants et adolescents qui, en absence de handicap intellectuel ou sensoriel, obtiennent de mauvais résultats et sont en difficulté d'apprentissage. Un des facteurs souvent méconnus de ces difficultés provient d'un déficit de l'intégration et de l'organisation des informations langagières.

L'EVAC est un outil diagnostique qui a été construit dans le but de:

- déterminer le niveau de maîtrise de la langue et les qualités des opérations mentales dans le registre verbal,
- comprendre les dysfonctionnements dans le traitement des informations en analysant la capacité d'un enfant ou d'un adolescent à se représenter un matériel verbal,
- dégager le style cognitif préférentiel par lequel l'enfant apprend, comprend, appréhende un problème et organise son savoir et son expérience pour le résoudre,
- orienter le type de remédiation à mettre en place pour mieux maîtriser le traitement de l'information verbale et "apprendre à mieux apprendre".

Trois échelles sont proposées sous la forme :

- De tâches "séquentielles", requérant une bonne mémoire auditive, une capacité d'analyse et la mise en place des concepts de temps.
- De tâches "simultanées", requérant la traduction mentale d'énoncés verbaux en images symboliques visuelles.
- De tâches de "compétences linguistiques", requérant des habiletés de synthèse d'idées, d'extraction d'inférences, d'interprétation de métaphores, de structuration grammaticale et d'accès lexical.

Code : 1200021 EVAC Matériel complet



Public : Adolescents
Adultes

Indication :

- Orientation et
sélection
professionnelle

Points forts :

- Bon prédicteur de la
performance, de la
capacité à suivre une
formation et de la
capacité d'adaptation

Matériel :

- Papier ou
informatisé

GAT TESTS D'APTITUDES GENERALES 1996, P. SMITH, C. WHETTON

APTITUDE AU RAISONNEMENT LOGIQUE

La batterie d'Aptitudes Générales (GAT) évalue l'aptitude au raisonnement logique et l'aptitude à comprendre et à s'adapter à de nouvelles situations.

Par son pouvoir prédicteur de la performance à un poste et de l'aptitude à suivre une formation, elle s'adresse à un public de jeunes sortant de la scolarité et d'adultes de niveau IV (entre Terminale et bac + 2) et niveau V (de BEP, CAP, jusqu'à Terminale).

Quatre épreuves la composent : une verbale, une spatiale, une numérique et une non verbale. Elles font appel à un ou plusieurs types de raisonnement : identification de règles de catégorisation à l'aide de classes, séries, patterns, etc.

Selon les besoins, les épreuves sont passées ensemble ou séparément.

Code : 1200022 GAT Matériel complet Epreuve verbale

Code : 1200023 GAT Matériel complet Epreuve spatiale

Code : 1200024 GAT Matériel complet Epreuve numérique

Code : 1200025 GAT Matériel complet Epreuve non verbale

Code : 1200026 GAT Manuel (commun à toutes les épreuves)

Pour chaque épreuve (verbale, spatiale, numérique, non verbale)

25 passations

50 passations



Public : Enfants
Petite enfance

Indication :

- Mesure des aptitudes cognitives
- Evaluation des enfants non francophones, inadaptés ou handicapés
- Orientation vers l'enseignement spécialisé
- Diagnostic du fonctionnement intellectuel

Points forts :

- Révision du cadre théorique du K-ABC : élargissement du modèle neuropsychologique de Luria et introduction du modèle multifactoriel de Cattell-Horn et Carroll.
- Amélioration de la validité des épreuves (suppressions et modifications de certaines épreuves du K-ABC, ajouts de nouvelles épreuves).
- Renforcement de l'échelle non verbale

KABC-II BATTERIE POUR L'EXAMEN PSYCHOLOGIQUE DE L'ENFANT-DEUXIEME EDITION

2008, A.S KAUFMAN et N.L KAUFMAN

- Le KABC-II s'appuie sur un important élargissement des fondements théoriques. En plus de l'évaluation des processus séquentiels et simultanés, le K-ABC II permet l'évaluation de toutes les composantes du modèle de Luria. Cette nouvelle version comprend, en effet, une mesure des capacités d'apprentissage et une mesure de planification. Par ailleurs, une seconde référence théorique est proposée : le modèle CHC qui combine le modèle multifactoriel de Cattell-Horn et le modèle hiérarchique de l'intelligence de Carroll. Cinq grands facteurs de ce modèle sont évalués dans le KABC-II. Le psychologue peut donc choisir son modèle de référence, en fonction de sa sensibilité et des objectifs de l'examen psychologique.
- Le KABC-II propose une échelle non verbale renforcée.
- Dans le KABC-II, la validité des épreuves a été améliorée. Cela se traduit par la suppression ou la modification d'anciennes épreuves et l'introduction de nombreuses tâches.

Concrètement, les subtests du KABC-II se répartissent en 4 ou 5 échelles en fonction du modèle théorique choisi par le praticien :
Le KABC-II comprend des subtests principaux qui permettent une mesure optimale des composantes en un temps raisonnable et des subtests complémentaires qui offrent la possibilité d'approfondir l'examen clinique.

Le KABC-II permet de calculer trois notes globales :

- l'Indice des Processus Mentaux (IPM) : note globale basée sur le modèle de Luria
- l'Indice Fluide-Cristallisé (IFC) : note globale sur le modèle CHC
- l'Indice Non Verbal (IVN).



Code : 1200027 KABC-II, Matériel complet + CD corrections

Code : 1200028 KABC-II, Matériel complet sans CD



Public : Enfants

Indication :

- Dépistage des enfants présentant des difficultés d'apprentissage
- Evaluation de l'attention, de la concentration et du contrôle de l'impulsivité

Points forts :

- Première batterie du fonctionnement cognitif entièrement informatisée
- Evaluation rapide et fiable du style cognitif et comportemental de l'enfant
- Matériel non scolaire, plus attractif pour l'enfant
- Edition des résultats sous forme d'un compte rendu personnalisé

Le caractère entièrement informatisé de l'outil comporte de nombreux avantages :

- Le psychologue peut se concentrer sur l'observation clinique
- Les erreurs de calcul sont évitées
- Des résultats immédiats sous forme de compte rendu personnalisé, (observations du

K-CLASSIC EVALUATION INFORMATISEE DES CAPACITES COGNITIVES ET ATTENTIONNELLES

2007, A. S. KAUFMAN, N. L. KAUFMAN

Conçu à partir de l'approche neuropsychologique de Luria et du modèle de Carroll, le K-CLASSIC évalue le fonctionnement cognitif et attentionnel spécifique à chaque enfant.

Alan S. et Nadeen L. Kaufman ont développé cet outil en collaboration avec les ECPA.

K-CLASSIC comprend cinq subtests :

- **Attention** : mesure la capacité de l'enfant à focaliser et maintenir son attention sur des stimuli visuels en résistant aux distractions et aux conduites impulsives.
- **Processus Séquentiels** : mesure la capacité à résoudre un problème selon une stratégie pas à pas et la mémoire à court terme.
- **Lexique** : mesure l'aptitude cristallisée qui reflète le degré de connaissance spécifique acquise par un individu dans sa culture et sa capacité d'appliquer effectivement cette connaissance.
- **Formation de concepts** : mesure le raisonnement fluide, à savoir résoudre de nouveaux problèmes en utilisant des capacités de raisonnement comme l'induction et la déduction.
- **Processus Simultanés** : mesure la capacité à résoudre un problème selon une approche globale et les processus visuels

Les résultats de K-CLASSIC comprennent :

- Une note standard par subtest : moyenne 100 écart type 15
- Un Indice cognitif Général (ICG) qui évalue l'intelligence générale



comportement de l'enfant pendant la passation, suggestions de remédiation et d'interventions éducatives).

- **Un Indice de Processus Séquentiels et Simultanées (IPSS) qui renseigne sur le mode préférentiel de traitement de l'information.**

Code : 1200029 K-CLASSIC Matériel complet comprenant le manuel, le CD-Rom, la clé USB et 25 passations



<p>KOHS</p> <p><u>Public</u> :Enfants Petite enfance</p> <p><u>Indication</u> : - Diagnostic de la débilité mentale</p> <p><u>Points forts</u> : - Le plus classique des tests de performance - Résultats indépendants des facteurs culturels et scolaires</p>	<p>KOHS TEST DES CUBES DE KOHS 1960, C. KOHS</p> <p>UN TEST DE GRANDE FIABILITE POUR MESURER L'INTELLIGENCE</p> <p>Le Test des Cubes de Kohs permet de mesurer l'expression analytique et synthétique de la pensée conceptuelle, jusqu'à ses niveaux les plus élevés, tout en mettant en jeu l'aptitude à la structuration spatiale.</p> <p>Ce test présente un très grand intérêt en raison de sa validité dans de nombreux domaines. Sa valeur comme test d'intelligence est largement démontrée.</p> <p>Il permet un diagnostic extrêmement fiable de la débilité mentale. De plus, il constitue un remarquable test de développement.</p> <p>Les résultats aux tests des Cubes sont très peu affectés par les facteurs culturels, notamment scolaires.</p> <p>Le manuel fournit un historique détaillé de l'épreuve, les travaux de validation, les différentes versions, les conditions d'étalonnage. Son succès auprès des psychologues est constant depuis plus de quarante ans.</p> <p>Code : 1200030 CUBES DE KOHS Matériel complet</p>
---	--



<p>MILL HILL</p> <p>Public : Adultes Personnes âgées</p> <p>Indication : - Evaluation de la communication verbale à partir de deux épreuves de définition et de sélection de synonymes</p> <p>Points forts : - Adaptation française réalisée par le Pr Deltour (Université de Liège)</p>	<p>MILL HILL ECHELLE DE VOCABULAIRE MILL HILL - 1998, J.-C. RAVEN. Adapt. Française de J.-J. DELTOUR</p> <p>Le Mill Hill Vocabulary Test, épreuve verbale, vient compléter les apports diagnostiques des Progressive Matrices, épreuves du même auteur.</p> <p>Le Mill Hill permet d'évaluer la capacité de rappel d'informations acquises et la capacité de communication verbale. 88 mots sont répartis en deux séries parallèles A et B. La partie A est une épreuve de définition tandis que la partie B consiste en une épreuve de sélection de synonymes.</p> <p>Les mots sont classés par ordre de difficulté croissante, ce qui a permis de réaliser deux formes :</p> <ul style="list-style-type: none">• la forme junior applicable aux enfants de 11 à 14 ans (pas d'étalonnage pour cette forme)• la forme senior pour adolescents et adultes. <p>Chaque épreuve peut être administrée par écrit ou oralement et se déroule en temps libre</p> <p>Code : 1200031 MILL HILL Matériel complet</p>
---	--



MSCA

Public : Petite enfance
Enfants

Indication :

- Evaluation du développement intellectuel et comportemental de l'enfant

Points forts :

- Fournit un indice intellectuel général
- Explore la motricité, la latéralité et l'oeil préférentiel
- Etablissement d'un profil individuel en 6 points permettant l'étude comparée des différentes aptitudes de base chez le même sujet

Matériel :

- Cahiers de dessin, carnet, cubes, puzzles, xylophone, ruban rouge, balles, cible, tube, blocs, cartons, feuille de notation, manuel

MSCA ECHELLES D'APTITUDES POUR ENFANTS DE MCCARTHY 1977, D. MCCARTHY

NIVEAU INTELLECTUEL ET APTITUDES FONDAMENTALES CHEZ L'ENFANT

Ces échelles ont pour but d'élargir le champ d'investigation des instruments psychométriques traditionnels en permettant, au-delà du niveau intellectuel général, l'évaluation des aptitudes fondamentales.

Le choix du contenu de la batterie et le regroupement des tests en échelles ont été guidés par l'analyse factorielle et l'expérience clinique de l'auteur.

La MSCA est composée de 6 échelles correspondant aux aptitudes fondamentales :
Verbale, Quantitative, Perception, Intelligence générale, Mémoire, Motricité.

18 épreuves sont combinées pour la constitution de ces échelles.

Au-delà des informations sur le niveau intellectuel et le profil des différentes aptitudes, la MSCA favorise une approche clinique des résultats. Certaines épreuves (dessin d'un enfant, fluidité verbale) se prêtent en effet à une analyse qualitative fine de la production de l'enfant.

Code : 1200032 MSCA Matériel complet



Public :Enfants

Indication :

- Evaluation de l'efficacité cognitive et mise en évidence de l'intelligence fluide et cristallisée.

Points forts :

- Simplicité et rapidité d'administration
- Souplesse d'administration des épreuves et des consignes
- Epreuves qui permettent de mettre l'enfant en confiance de l'accompagner dans la passation (items d'apprentissage, consignes d'aide en cours de test, absence de chronométrage)
- Résultats interprétables d'un point de vue quantitatif et qualitatif, permettant d'enrichir l'approche clinique du psychologue

-

NEMI-2 NOUVELLE ECHELLE METRIQUE DE L'INTELLIGENCE-2 2006, G.COINET

La NEMI-2 est une refonte complète de la Nouvelle Echelle Métrique de l'Intelligence de Zazzo (1966), elle-même issue du célèbre Binet-Simon de 1911.

Construite à partir de l'avancée des connaissances en matière d'intelligence et de fonctionnement cognitif, la NEMI-2 permet de disposer, en peu de temps, d'une évaluation fine du développement intellectuel de l'enfant.

4 EPREUVES PERMETTENT LE CALCUL DE L'INDICE D'EFFICIENCE COGNITIVE

Connaissances ; Comparaisons ; Matrices analogiques ; Vocabulaire

3 épreuves facultatives à proposer à l'enfant selon les besoins du bilan :

Adaptation sociale ; Répétition de chiffres (à l'endroit et à l'envers) mémoire de travail ; Moins de 9 ans : Copie de figures ; A partir de 9 ans : Comptage de cubes

Bon prédicteur de la réussite dans les classes primaires et dans les premières années de collège

Code : 1200033 NEMI-2 Matériel complet



Public : Enfants
Adolescents

Indication :

- Evaluation de l'aptitude non verbale indépendamment des influences culturelles
- Dépistage des difficultés scolaires
- Evaluation d'élèves non francophones

Points forts :

- Calcul d'un indice général d'aptitude non verbale NAI (note T)
- Prédiction de la réussite scolaire
- En passation collective, permet un dépistage des élèves 'à risques' ou, pour l'enseignement spécialisé, d'élèves susceptibles de bénéficier d'un nouveau bilan d'orientation individuel

Etalonnage : environ 2300 élèves

Passation collective aussi.

NNAT TEST D'APTITUDE NON VERBALE DE NAGLIERI

1998, Jack A. NAGLIERI

EVALUATION DES APTITUDES INTELLECTUELLES SUR LE PRINCIPE DES MATRICES ANALOGIQUES

La NNAT est une épreuve d'intelligence générale, de passation simple et rapide, qui peut être utilisée de façon valide avec des enfants et des adolescents de la maternelle à la terminale, quels que soient le niveau socioculturel du sujet et ses compétences verbales.

Outil d'analyse et de prédiction de la réussite ou de l'échec dans les apprentissages scolaires.

Basée sur le principe des matrices analogiques, la NNAT permet une évaluation fiable des aptitudes au raisonnement non verbal et à la résolution de problèmes. Les items, dessinés avec précision, sont attractifs et permettent de maintenir l'attention du sujet. Les items d'exemples se comprennent presque sans explication.

La NNAT fait appel à quatre types de raisonnement logique :

- Complètement de Pattern (PC)
- Raisonnement Analogique (RA)
- Raisonnement en Série (SR)
- Représentation spatiale (SV)

Par ailleurs, la NNAT peut être utilisée auprès de sujets présentant des troubles de l'audition ou de la vision des couleurs, tout en conservant ses qualités psychométriques. La NNAT requiert des compétences motrices minimales.

Code : 1200034 NNAT complet : Forme A (5 ans) , forme B (6ans), forme C (7 ans) , forme D (8-9ans), forme E (10-11ans), forme F (12-13-14 ans), forme G (15-16-17ans)

Forme de A à D

Forme de E à G



-Tests Psychologiques
-Orthophoniques
-Formations et
-Orientation
-Recherches

LIBAN TESTS EDITIONS

www.libantestseditions.com



Public : Enfants
Adolescents
Petite enfance
Adultes

Indication :

- Evaluation de l'intelligence fluide
Points forts -
Evaluation de l'intelligence non verbale
- Trois versions de difficulté croissante sont proposées
- De très nombreux étalonnages sont disponibles

PM PROGRESSIVES MATRICES DE RAVEN 2008, J. RAVEN

TEST DE REFERENCE POUR L'EVALUATION DU FACTEUR G

Ces épreuves, utilisées dans plus de cent pays depuis de nombreuses années, mesurent une composante essentielle de l'intelligence : la capacité inductive. Celle-ci implique la capacité à donner un sens à un ensemble d'éléments, à établir des systèmes de pensée non verbaux permettant de manier aisément une donnée complexe. Ces épreuves différencient ainsi les sujets selon leur capacité d'observation immédiate et leur clarté de raisonnement, souvent assimilées à un facteur g et déterminent les possibilités ou le potentiel d'apprentissage d'un individu.

Les Progressive Matrices de Raven comportent trois versions de difficulté croissante ; deux sont applicables aux enfants et adolescents :

- Les Progressive Matrices Couleurs (CPM ou PM47) ont été conçues spécialement pour être utilisées auprès des déficients mentaux et des jeunes enfants. (Etalonnage français 1998 auprès de 1 064 enfants âgés de 4 à 11 ans et demi). CPM existe en deux versions : papier crayon et encastrable (CPM-BF).
- Les Progressive Matrices Standard (SPM ou PM38) correspondent au niveau d'études intermédiaires. (Etalonnages français 1998 : 670 enfants âgés de 7 à 11 ans et demi ; adolescents de niveaux 6e à 3e ; adultes de niveaux CAP à Bac +3/+4).
- Les Progressive Matrices Advanced (APM) sont réservées aux niveaux d'études supérieurs (Etalonnage français 1998 auprès d'adultes de niveaux Bac+4/+5 et de jeunes, 19-25 ans, Bac/Bac +3).

Chaque Progressive Matrice possède un manuel spécifique, à la fois pratique et très documenté, des feuilles de réponses autoscorables à cotation simplifiée, des cahiers de tests avec une présentation conforme au modèle international.

Le manuel présente le concept et des indications d'utilisation selon le secteur d'application.

Code : 1200035 SPM Matériel complet

Code : 1200036 APM Matériel complet



--	--

<p>PMA</p> <p><u>Public</u> :Enfants, Adolescents</p> <p><u>Indication</u> : - Evaluation du facteur g</p> <p><u>Points forts</u> : - Rapidité de la correction</p>	<p>PMA TEST D'APTITUDES MENTALES PRIMAIRES (FORME INTERMEDIAIRE 11-17 ANS) 1964, L.L., Th. G. THURSTONE</p> <p>MESURE DES APTITUDES MENTALES PRIMAIRES DES ENFANTS ET DES ADOLESCENTS</p> <p>La batterie factorielle PMA permet de mesurer cinq aptitudes mentales chez les enfants de 11 à 17 ans:</p> <ul style="list-style-type: none"> • la signification verbale mesurée par un test de vocabulaire, • l'aptitude spatiale (se représenter les objets en deux ou trois dimensions) mesurée par la reconnaissance d'une figure après rotation, • le raisonnement (résoudre les problèmes logiques) mesuré par un test d'une série de lettres, • l'aptitude numérique (résoudre des problèmes quantitatifs) mesurée par un test d'additions, • la fluidité verbale (aisance de la parole et de l'écriture). Le test consiste à écrire, en un temps donné, le plus de mots possible commençant par une certaine lettre. <p>Code : 1200037 PMA Matériel complet comprenant le manuel, 25 feuilles de réponses et le cahier de test</p>
<p>RAIS 85, RAIS 2000</p> <p><u>Public</u> :Adultes</p> <p><u>Indication</u> :- Orientation et sélection professionnelle</p> <p><u>Points forts</u> : - Fortement saturé en facteur de flexibilité mentale - Support verbal et non verbal - Facilité de passation et rapidité de</p>	<p>RAIS 85, RAIS 2000 TESTS DE RAISONNEMENT 1985, ECPA 2000 1 ECPA</p> <p>EVALUATION DE LA FLEXIBILITE MENTALE</p> <p>Depuis 1959, date de sa première édition, le test de Raisonnement de P. Rennes a été très largement diffusé et utilisé. Ce test de facteur g, issu des théories de Spearman et Thurstone, mesure l'aptitude au raisonnement vue sous l'angle de la flexibilité, c'est-à-dire "l'aptitude à passer rapidement d'un type de raisonnement à un autre (ou d'une <i>Gestalt</i> à une autre)". Sa très large diffusion depuis plus de quarante ans a confirmé sa valeur technique en tant qu'épreuve d'intelligence générale et sa facilité d'application en raison de la variété des contenus des 40 items (mots, chiffres, séries à compléter, éléments à associer, à ordonner, à recréer, etc.).</p> <p>Les tests de Raisonnement 85 et de Raisonnement 2000 permettent à l'utilisateur de présenter au sujet des épreuves différentes, bien qu'équivalentes ou d'employer les deux formes dans des études longitudinales ou de fidélité.</p>



correction

Code : 1200038 RAIS 85 : Test complet
Code : 1200039 RAIS 2000 : Test complet

VOC

VOC TEST DE VOCABULAIRE
1959, R. BINOIS, P. PICHOT

MESURE DE L'EFFICIENCE INTELLECTUELLE A PARTIR DE
L'ETENDUE DU VOCABULAIRE

Selon Wechsler, "contrairement à l'opinion courante, l'étendue du vocabulaire d'un sujet n'est pas seulement un index de sa scolarité, mais aussi une excellente mesure de son intelligence". Très simple d'utilisation, VOC permet en quinze minutes d'évaluer de manière très satisfaisante l'intelligence conçue comme facteur g. Le principe du test consiste, pour le sujet, à déterminer dans une liste de six mots le synonyme d'un mot inducteur. Une liste de 44 mots inducteurs a été retenue. Ce type de test présente des avantages par rapport aux tests de vocabulaire à réponses libres. En effet, il se révèle facile à faire passer collectivement ainsi qu'à corriger. De plus le test a été construit de manière à réduire au maximum la possibilité de donner des réponses correctes au hasard, ce qui augmente considérablement sa validité.

Les applications du test sont multiples. Il peut être employé comme test d'intelligence. Il permet également une mesure des aptitudes verbales et peut, dans ce cadre, se montrer utile en matière d'orientation.

Code : 1200040 VOCABULAIRE Test complet



<p>VOCIM</p> <p><u>Public</u> : Petite enfance Enfants</p> <p><u>Indication</u> :</p> <ul style="list-style-type: none">- Mesure de l'intelligence verbale, en particulier chez des enfants souffrant de handicaps divers <p><u>Points forts</u> :</p> <ul style="list-style-type: none">- Passation facile et assez rapide : aucun enfant ne passe la totalité de l'épreuve, du fait des règles de départ et d'arrêt	<p>VOCIM TEST DE VOCABULAIRE EN IMAGES 1976, Y. LÉGÉ, P. DAGUE</p> <p>MESURE DE L'INTELLIGENCE VERBALE DES ENFANTS HANDICAPES</p> <p>Cette adaptation des tests classiques de vocabulaire est destinée aux enfants qui, du fait d'un handicap, ne peuvent pas donner de réponses verbales et pour lesquels il est nécessaire de mesurer l'intelligence globale. En effet, bien que très sensibles aux influences culturelles, les épreuves de vocabulaire ont une valeur indiscutable en tant que mesure globale de l'intelligence.</p> <p>Le VOCIM est constitué de deux formes parallèles A et B, ce qui permet un deuxième examen pour évaluer les effets d'un apprentissage ou d'une rééducation. Chaque forme comporte 103 mots (noms, verbes et adjectifs) dont la validité génétique a été contrôlée. Chaque mot est illustré par une planche de quatre dessins. L'enfant désigne le dessin qui illustre le mieux le mot qui lui est dit.</p> <p>Code : 1200041 VOCIM Matériel complet</p>
--	--



WAIS III

Public : Adultes
Adolescents
Personnes âgées

Indication :

- Evolution du fonctionnement cognitif (test/retest)
- Dépistage des troubles cognitifs et de la détérioration pathologique chez l'adulte vieillissant
- Aide au diagnostic pour des jeunes adultes en situation sociale précaire ou porteurs d'une pathologie psychiatrique
- Aide à l'orientation COTOREP, CAT, AFPA, etc.

Points forts :

- Quatre Indices factoriels
- Amélioration de la mesure de l'intelligence fluide
- Procédures optionnelles qui permettent un approfondissement clinique

WAIS-III ECHELLE D'INTELLIGENCE DE WECHSLER POUR ADULTES - TROISIEME EDITION 2000, D. WECHSLER

LA REFERENCE INTERNATIONALE POUR LA MESURE DE L'INTELLIGENCE DE L'ADULTE

Les recherches actuelles suggèrent que le fonctionnement cognitif ne se limite pas à ce qui est mesuré par le QI Verbal et le QI de Performance. Ainsi, la WAIS-III inclut des indices qui constituent des mesures plus spécifiques de certains facteurs et domaines : Compréhension Verbale, Organisation Perceptive, Vitesse de Traitement et Mémoire de Travail.

L'ensemble des modifications apportées à la WAIS-III en font un test mieux adapté à l'évaluation des personnes âgées et des sujets souffrant de troubles cognitifs :

- Les items obsolètes ont été remplacés ou remis à jour (redessinés ou agrandis).
- L'influence de la vitesse de réponse sur les notes a été réduite.
- Des items plus faciles ont été introduits dans les subtests où un effet plancher avait été observé.
- Trois nouvelles épreuves ont été ajoutées : Matrices, Séquence Lettres-Chiffres et Symboles afin de permettre le calcul des indices factoriels.
- La mesure de l'intelligence fluide a été améliorée.
- Un nouvel étalonnage, étendu jusqu'à 89 ans, fournit de nouvelles mesures et permet de mieux prendre en compte l'augmentation régulière des performances intellectuelles.
- Des études cliniques communes avec la MEM-III sur divers groupes de sujets présentant des troubles neurologiques et psychiatriques (données américaines), sont fournies.
- Deux indicateurs de détérioration mentale sont proposés : le quotient de détérioration et l'indice Barona. La méthode de Wechsler avec les subtests "qui tiennent" et les subtests "qui ne tiennent pas" permet de calculer la probabilité d'une détérioration mentale ; la méthode de Barona permet une estimation du niveau intellectuel pré-morbide à partir de caractéristiques biographiques expliquant une part importante de la variabilité des QI.

Le manuel permet de procéder à des comparaisons cliniques avec des protocoles obtenus avec la version précédente, la WAIS-R.

Par ailleurs, vous pouvez aussi vous référer au livre *Pratique de l'examen psychologique et clinique adulte* de Dana Castro, Editions Dunod.

Code : 1200042 WAIS-III Matériel complet sans CD

Code : 1200043 WAIS-III Test complet + CD-Rom de corrections illimitées



Public : Enfants, Adolescents

Indication :-
 Evaluation du fonctionnement intellectuel

Points forts :

- Grâce à l'actualisation du cadre théorique, le QIT est construit à partir de quatre Indices
- Mise en évidence des capacités spécifiques de l'enfant et de l'adolescent
- Valorisation de l'expérience clinique du psychologue
- Introduction de nouveaux subtests, tout en allégeant le matériel
- Création de nouveaux items

WISC-IV ECHELLE D'INTELLIGENCE DE WECHSLER POUR ENFANTS ET ADOLESCENTS - QUATRIEME EDITION- 2005, D. WECHSLER

LA REFERENCE INTERNATIONALE POUR LA MESURE DE L'INTELLIGENCE DE L'ENFANT

Le WISC-IV s'inscrit à la fois dans la continuité des échelles de Wechsler (le concept d'intelligence globale est représenté par le QIT) et dans la nouveauté d'une importante révision : quatre indices sont proposés, plusieurs nouveaux subtests ont été retenus alors que d'autres, moins congruents avec le modèle, ont été abandonnés.

Des notes additionnelles permettent de détailler davantage le profil de l'enfant (empan en mémoire des chiffres, rapidité d'exécution pour Cubes, stratégies en fonction de la présentation spatiale pour Barrage).

Les possibilités d'analyse sont nombreuses : capacités globales (QIT), capacités spécifiques (indices), points forts, points faibles, écarts significatifs entre les indices, comparaisons entre subtests.

De plus, comme pour les autres échelles de Wechsler, la grande variété des épreuves proposées permet une appréciation fine des caractéristiques personnelles de l'enfant ou de l'adolescent.

Le QIT est maintenant calculé à partir de quatre Indices :

- Indice de Compréhension Verbale (ICV) qui comprend 3 subtests principaux : Similitudes, Vocabulaire, Compréhension et 2 subtests supplémentaires : Information et Raisonnement verbal

- Indice de Raisonnement Perceptif (IRP) qui comprend 3 subtests principaux : Cubes, identification de concepts, matrices et 1 subtest supplémentaire : Complément d'images

- Indice de Mémoire de Travail (IMT) qui comprend 2 subtests principaux : Mémoire des chiffres et Séquence lettres-chiffres et 1 subtest supplémentaire : Arithmétique

- Indice de Vitesse de Traitement (IVT) qui comprend 2 subtests principaux : Codes et Symboles et 1 subtest supplémentaire : Barrage

Code : 1200044 WISC IV Matériel complet sans CD

Code : 1200045 WISC IV Matériel complet + CD-ROM de corrections illimitées

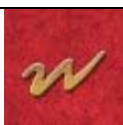
Code : 1200046 WISC 3 CD Rom de corrections illimitées

Code : 1200047 WISC 3 Cahier de passation (avec la feuille de code parties A et B) (le paquet de 25)

Code : 1200048 WISC 3 Grille d'aide à l'interprétation WISC-III (le paquet de 25)

Code : 1200049 WISC 3 Cahier de labyrinthe (le paquet de 25)

Code : 1200050 WISC 3 Livret de symbole (parties A et B) (le paquet de 25)



Public : Enfants
Petite enfance

Indication :- Evaluation
du fonctionnement
intellectuel

Points forts :-
Un matériel allégé
(cotation simplifiée),
mais enrichi dans son
contenu, présenté dans
une mallette facilement
transportable
- Subtests actualisés et
souplesse de passation
(l'expérience du
clinicien est valorisée)

WPPSI-III ECHELLE D'INTELLIGENCE DE WECHSLER POUR LA PERIODE PRE-SCOLAIRE ET PRIMAIRE-TROISIEME EDITION 2004, D. WECHSLER

La WPPSI-III a bénéficié d'une révision très importante tant sur le plan de l'organisation de l'épreuve que sur celui des contenus. Des subtests ont été supprimés alors que de nouveaux ont été introduits (par exemple, un subtest de Matrices adapté aux enfants à partir de 4 ans).

L'échelle est divisée en deux formes distinctes : pour les plus jeunes à partir de 2 ans 6 mois, puis pour les enfants à partir de 4 ans, ce qui permet une administration simplifiée, plus rapide et mieux adaptée au développement de l'enfant.

La WPPSI-III est composée de 3 types de subtests principaux et de subtests supplémentaires, qui permettent de réaliser des substitutions selon les besoins de l'examen. Des subtests optionnels permettent le calcul de notes additionnelles (par exemple, à partir de 4 ans : NCL , Note Composite de Langage).

Code : 1200051 WPPSI III Matériel complet Sans CD

Code : 1200052 WPPSI III Test complet + CD de corrections illimitées

HID