



TESTS SCOLAIRE LANGAGE ORAL ET ECRIT

L'évaluation des habiletés linguistiques implique, pour chaque âge, une démarche rigoureuse et des outils fiables d'un point de vue psychométrique.

Quel que soit l'âge du patient,

* Le bilan de langage permet, dans un premier temps, de quantifier d'éventuels écarts à la norme afin de situer les performances de l'enfant ou du patient par rapport à celles de la population de référence. Cette étape est désormais indispensable à la caractérisation administrative du dysfonctionnement.

*L'analyse du profil des performances permet, dans un second temps, d'interpréter d'éventuelles dissociations intra - individuelles : c'est l'hétérogénéité dans le fonctionnement linguistique qui constitue un indicateur fort de dysfonctionnement développemental.

Le langage oral

On distingue classiquement réception et production, ce qui permet de rechercher d'éventuelles dissociations.

Trois grands sous-ensembles linguistiques sont à considérer, quelle que soit la théorie linguistique considérée: phonologie, vocabulaire et morphosyntaxe.

Sachant que ces composantes linguistiques se développent en interaction étroite et continue, un dysfonctionnement de l'une de ces composantes aura nécessairement des incidences sur l'ensemble du fonctionnement linguistique.

Le langage oral pendant et après l'entrée dans l'écrit

L'entrée dans l'écrit produit une réorganisation de l'oral.

Cette réorganisation repose sur des capacités de comparaison et de jugement, donc d'analyse. Inversement, cette entrée dans l'écrit n'est aisée que si la structure de l'oral le permet.

De ce fait, il y a lieu d'explorer l'ensemble des composants du langage oral (réception, production, jugement et analyse), en considérant que le langage oral est à la fois précurseur à l'acquisition de l'écrit et conséquence de la qualité de cette même entrée dans l'écrit.

Langage Ecrit

La lecture et l'écriture sont des activités qui engagent un ensemble étendu d'habiletés cognitives et linguistiques. Il s'agit donc d'évaluer les procédures spécifiques mises en jeu lors des activités de lecture et d'écriture (identification du mot, traitement morphosyntaxique, vitesse / automatisation des procédures, etc.).



ALOUETTE-R TEST D'ANALYSE DE LA LECTURE ET DE LA DYSLEXIE 2005, P. LEFAVRAIS

L'Alouette-R permet, d'une part, d'évaluer les stratégies de lecture dans une situation de lecture à voix haute de texte et non pas de mots isolés. D'autre part, elle est utile pour analyser les difficultés en lecture en prenant appui sur les théories actuelles de l'apprentissage de la lecture, selon les types d'erreurs commises (les difficultés observées sont-elles liées à une atteinte de la voie phonologique, de la voie lexicale, aux deux ?).

Les résultats observés à l'Alouette permettent toujours d'éclairer et d'orienter les rééducations.

Le texte de l'Alouette est conservé car il a fait ses preuves et que son contenu n'a pas particulièrement vieilli. Les mots qui étaient rares pour les enfants il y a quarante ans le sont encore actuellement et obligent donc les enfants à utiliser la voie d'assemblage. Dans cette version révisée, les nouvelles feuilles de notation des résultats proposent à la fois une analyse quantitative des résultats et des propositions d'analyse qualitative des erreurs.

Enfin, quatre types de profils sont accessibles au praticien - en écart types ou en centiles, et analysés, soit en tenant compte de l'âge, soit du niveau scolaire.

Code : 1400011 ALOUETTE-R Matériel complet



Public

-Enfants ; Adultes ; Adolescents

Indication

- Détermination des typologies d'erreurs en lecture

Points forts :

- Evaluation des stratégies de lecture de mots dans une situation de lecture à haute voix d'un texte

orthophonie



ANALEC ANALYSE DU SAVOIR LIRE DE 8 ANS A L'AGE ADULTE. ANALEC ET LA DYSLEXIE 1998, A. INIZAN

A partir de huit épreuves, cette batterie d'analyse de la compétence en lecture-écriture met en évidence les modalités de transcription de la langue de l'oral à l'écrit (écriture) et de l'écrit à l'oral (lecture), et évalue trois domaines :

1. La lecture silencieuse, sa vitesse et sa compréhension immédiate et différée.
2. La lecture orale, sa vitesse et sa correction.
3. La maîtrise des mécanismes de la transcription de la langue : orthographe avec consignes à entrée auditive (dictée) ou visuelle (dictée muette) ; analyse et synthèse.

ANALEC se compose de 2 échelles parallèles et de 3 niveaux : A1 et B1 pour les 8-9 ans, A2 et B2 pour les 10-11 ans, A3 et B3 pour les 12-15 ans.

Code : 1400012 INZ4 Manuel "Analyse du savoir lire de 8 ans à l'âge adulte, analyse et dyslexie"

Code : 1400013 INZ4 Cahiers A1 + Cahier B1 (8-9 ans)

Code : 1400014 INZ4 Cahiers A2 + Cahier B2 10-11 ans)

Code : 1400015 INZ4 Cahiers A3 + Cahier B3 (12-15 ans)

ANALEC

Public

-Adolescents ;
-Enfants

Indication

- Analyse des compétences en lecture et écriture

Points forts :

- Deux échelles parallèles qui permettent le test et le re-test
- Mise en évidence de profils-types de dyslexie à partir de 100 cas de jeunes en échec scolaire



BATELEM-R BATTERIE D'ÉPREUVES POUR L'ÉCOLE ÉLÉMENTAIRE 2001, M. SAVIGNY

Panorama des acquis scolaires de 5 à 8 ans

De l'évaluation de la conscience phonologique à celle de la lecture et de l'orthographe, en passant par l'évaluation de l'accès au symbolisme, la Batterie propose treize épreuves.

Toutes les épreuves proposées permettent de comparer la note obtenue par l'enfant à des normes nationales :

Évaluation de la richesse du vocabulaire, (à partir du poster en couleur) ; Syntaxe, (l'enfant raconte une histoire) ; Prononciation, (évaluation de la qualité de l'articulation) ; Accès au symbolisme ; Graphisme, (évaluation de la capacité de perception des formes et de la maîtrise des gestes graphiques) ; Segmentation et conscience phonologique ; Lecture Poster niveau 1, (inventorie les acquisitions en lecture, dès le début de la GSM) ; Lecture Poster niveau 2, (s'approprier le sens en reliant signifiant et signifié) ; Connaissance du code grapho-phonétique ; Lecture d'un texte ; Lecture du texte Vacances d'hiver (compréhension en lecture silencieuse) ; Evaluation orthographique (codage et orthographe) ; Evaluation des connaissances mathématiques.

Pour chacune de ces épreuves, le manuel de l'utilisateur donne toutes les informations nécessaires à la passation et à la cotation. Des tableaux et des courbes d'étalonnage permettent de situer la performance du sujet, par rapport à ses pairs et par rapport à lui-même.

Code : 1400016 BATELEMR Mallette complète

BATELEM-R

Public
-Enfants

Indication
- Evaluation des apprentissages significatifs du cycle 2 et de la première année du cycle 3 (CE2).

Points forts :
- Permet un «diagnostic scolaire»
- Passation souple et attrayante, individuelle ou collective
- Grande diversité des épreuves



**BEPL-A BATTERIE D'ÉVALUATION
PSYCHOLINGUISTIQUE
1997, C.CHEVRIE-MULLER, A.M. SIMON, M.T
LE NORMAND, S. FOURNIER**

Examen précoce du langage de 2 ans 9 mois à 4 ans 3 mois

La BEPL-A permet l'évaluation des aspects formels du langage (en expression et en compréhension) et des capacités non verbales. Dans sa forme complète, cette batterie se compose de 23 subtests permettant d'évaluer : la motricité oro-faciale, l'articulation, l'organisation visuo-spatiale, la rétention verbale immédiate, les capacités phonologiques, lexicales, sémantiques et syntaxiques. La BEPL-A est complémentaire de la BEPL-B.

Code : 1400017 BEPLA Mallette

BEPL-A

Public

- Enfants, Petite enfance

Indication

- Dépistage et/ou évaluation des aspects formels du langage et des capacités non verbales

Points forts :

- Les moyennes et les écarts types ont été calculés pour chaque subtest, par classe d'âge (3 ans, 3 ans et demi, 4 ans)
- Etablissement d'un profil mettant en évidence les éventuelles dissociations entre les diverses aptitudes psycholinguistiques et cognitives ou vérifiant, au contraire, l'homogénéité des résultats
- La forme courte permet un dépistage rapide



BEPL-B BATTERIE D'EVALUATION PSYCHOLINGUISTIQUE

1997, C.CHEVRIE-MULLER, A.M. SIMON, M.T LE
NORMAND, S. FOURNIER., ECPA

Evaluation des productions spontanées et de l'aspect pragmatique de la communication du jeune enfant de 2 ans 9 mois à 4 ans 3 mois

Cette batterie, complémentaire de la BEPL-A, repose sur l'analyse d'une situation de jeu libre, "le bain des poupées", en interaction avec l'examineur.

L'évaluation est guidée par des indications précises données par l'orthophoniste tout au long de la séquence de jeu.

L'objectif est d'obtenir des productions spontanées qui permettent d'analyser les caractéristiques sémantiques et morpho-syntaxiques du langage et d'évaluer l'aspect pragmatique du langage du jeune enfant. L'analyse du corpus enregistré pendant les quatre séquences du jeu du bain (se déshabiller, se laver, se rhabiller et ranger) fournit des évaluations qualitatives (des performances lexicales et morpho-syntaxiques en référence à celles des enfants de la population témoin), des évaluations quantitatives, moyenne et écart type par groupe d'âge:
- du niveau d'expression (nombre de mots, d'énoncés, longueur de l'énoncé le plus complexe, etc.),
- de l'interaction avec l'adulte (relation entre les productions des deux partenaires).

Code : 1400018 BEPLB Manuel B

Code : 1400019 BEPLB Cahier de notation et
d'enregistrement BEPL-B

Code : 1400020 BEPLB Jeu de grilles d'évaluation B

BEPL-B

Public
Petite enfance, Enfants

Indication
- Examen précoce des différentes pathologies de la parole et du langage

Points forts :
- préciser un retard d'acquisition du langage .
- dépister précocement les troubles de la fluence du type bégaiement .
-obtenir des productions langagières chez des enfants qui se prêtent mal à un examen formalisé.
-évaluer des troubles du langage associés à des difficultés comportementales ou psychoaffectives plus globales .
-observer l'atteinte des aspects pragmatiques de la communication chez des enfants présentant des troubles autistiques .



BILO BILANS INFORMATISES DE LANGAGE ORAL - 2007, A. KHOMSI, J.KHOMSI, F.PASQUET, A.PARBEAU-GUENO

Composé de trois modules, BILO a pour objectif de mettre à disposition des praticiens un véritable bilan de langage oral pour les enfants et les adolescents. Il permet de mener des bilans de façon simple et fine à la fois.

Les trois modules sont indépendants les uns des autres. BILO 2 et BILO 3C concernent respectivement les enfants en cycle 2 et ceux en cycle 3 ou au Collège. EC2 explore les contraintes praxiques et cognitives qui peuvent freiner l'entrée au cycle 2. Il constitue un complément très intéressant à BILO 2.

-BILO 2 permet d'analyser le fonctionnement du langage au moment de l'entrée dans l'écrit, d'identifier les points de vulnérabilité éventuels pour pouvoir y remédier à temps.

BILO 2 est une version enrichie de ELO

-EC 2 permet de repérer les contraintes qui modèlent l'acquisition du langage oral et l'apprentissage de la lecture et de mettre en évidence les points d'appui disponibles pour la prise en charge.

-BILO 3C permet d'établir le profil langagier de l'enfant ou de l'adolescent, d'identifier ses fragilités linguistiques résiduelles et de repérer les ressources disponibles.

Toutes les épreuves comprennent deux niveaux de complexité qui permettent d'arrêter la passation en fonction de l'âge ou de difficultés spécifiques et d'éviter de mettre l'enfant en échec.

Pour chaque module, le profil général de l'enfant est disponible immédiatement après la passation. Il permet d'identifier les caractéristiques particulières de chaque enfant et surtout le caractère dysharmonique ou non de ses résultats. Des profils spécifiques à chaque épreuve permettent ensuite d'affiner l'analyse et de repérer une éventuelle lenteur.

Pour les adolescents, l'information sur le temps de réponse peut participer à la prise de décision d'un "tiers-temps pédagogique".

Code : 1400021 BILO, Matériel complet BILO 2, EC2 et BILO 3C : avec CD-Rom, la clé de protection, 300 passations (100 par test) et les 3 manuels

Code : 1400022 Matériel BILO 2 complet comprenant le CD-Rom, la clé de protection, 100 passations et le manuel

Code : 1400023 Matériel EC2 complet comprenant le CD-Rom, la clé de protection, 100 passations et le manuel

Code : 1400024 Matériel BILO 3C complet comprenant le CD-Rom, la clé de protection, 100 passations et le manuel

BILO

Public

Enfants, Adolescents

Indication


- BILO 2 : évaluation du langage oral avant ou après l'entrée dans l'écrit; EC 2 : repérage des contraintes qui freinent l'acquisition du langage; BILO 3C : évaluation du langage oral des sujets présentant un trouble ou en complément du Langage écrit

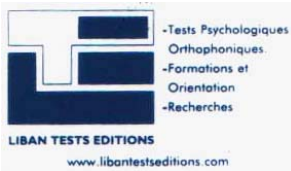
Points forts :

- Batteries informatisées : Résultats complets, disponibles instantanément, sous forme de profils globaux et détaillés, comprenant le recueil du temps de traitement de l'information, facteur important pour comprendre la réussite scolaire. Matériel non scolaire et attractif pour les enfants et les adolescents. Rapidité de passation. Correction automatisée et instantanée. Etudes de cas intégrées dans le manuel pour s'approprier l'outil



--	--

<p>BLI BILAN DE LECTURE INFORMATISE 2002, A. KHOMSI, J. KHOMSI</p> <p>Batterie entièrement informatisée destinée à évaluer de façon fine trois composantes de la compétence en lecture. Il s'agit d'une version enrichie et ré étalonnée du LMC-R.</p> <p>Les items sont présentés à l'écran, les réponses sont données par l'intermédiaire de la souris.</p> <p>Epreuves : LUM (Lecture en Une Minute) ; IME (Identification du Mot Ecrit) ; CL (Compréhension en Lecture)</p> <p>Pour IME et CL, deux niveaux d'épreuve (version abrégée et version complète) sont proposés suivant l'âge et les compétences de l'enfant.</p> <p>Intérêt de l'informatisation :</p> <p>BLI permet l'analyse et le traitement du temps de réponse. Pour les épreuves Identification du Mot Ecrit et Compréhension du Mot Ecrit, le temps de réaction à chaque item des épreuves est donné avec les réponses (voir l'illustration IME), ce qui fournit des éléments intéressants sur le mode de traitement de l'information utilisé par l'enfant.</p> <p>L'automatisation de la passation garantit la standardisation de la présentation des items.</p> <p>L'automatisation du calcul des notes et de l'élaboration des profils permet au praticien de se concentrer sur l'observation en cours de passation.</p> <p>Pour chacun des trois subtests, les réponses et les profils s'affichent.</p> <p>Les orthophonistes qui disposent de plusieurs lieux de travail peuvent installer le logiciel sur plusieurs ordinateurs (une seule clé de protection comprenant les passations est délivrée).</p> <p>Code : 1400025 BLI - Kit de base comprenant le CD-Rom, la clé de protection, le manuel et 50 passations</p> <p>Code : 1400026 BLI Manuel</p> <p>Code : 1400027 BLI Recharge de 10 passations</p> <p>Code : 1400028 BLI Recharge de 50 passations</p>	 <p>Public Enfants</p> <p>Points forts</p> <ul style="list-style-type: none"> - Résultats immédiats, clairs, précis et prêts à être transmis - Recueil des temps de réaction pour chaque item - Souplesse d'utilisation : deux passations possibles : abrégée et complète . Possibilité d'administrer chaque subtest séparément et de les compléter par la suite .
---	--



Code : 1400029 BLI Recharge de 100 passations	
--	--

<p>BOEHM-PS TEST DES CONCEPTS DE BASE BOEHM PRE-SCOLAIRE - 1990, A. E. BOEHM</p> <p>Evaluer la connaissance des concepts de base chez le jeune enfant</p> <p>Le Boehm Préscolaire a été élaboré pour évaluer chez le jeune enfant 26 concepts de base considérés comme fondamentaux pour la réussite des premières années scolaires.</p> <p>Ces concepts se réfèrent à des caractéristiques de personnes et d'objets telles que la taille (le plus grand), la direction (vers le haut), la position dans l'espace (sous), etc.</p> <p>Il est composé de 5 items d'entraînement et de 52 items (2 par concept) du test proprement dit, ce qui donne à l'enfant deux chances de montrer qu'il maîtrise le concept.</p> <p>Code : 1400030 BOEHM-PS Livret d'image</p> <p>Code : 1400031 BOEHM-3 MATERNELLE</p>	<p>BOEHM-PS</p> <p><u>Public</u> Enfants</p> <p><u>Points forts</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Evaluation des concepts permettant aux jeunes enfants de comprendre et de décrire le monde qui les entoure - Un bon indicateur de la maturité de l'enfant - Un guide pour mettre en place un enseignement approprié de la langue
--	---



BOEHM-R TEST DES CONCEPTS DE BASE BOEHM - FORME REVISEE 1990, A. E. BOEHM

Evaluer la connaissance des concepts de base des enfants
Les concepts de base du Boehm-Révisé sont des concepts de mise en rapport : plus/moins, premier/dernier, même/différent. Ils s'appliquent à des notions de lieu, de temps ou d'espace, fondamentales dans le développement de la pensée de l'enfant. La maîtrise de ces concepts est indispensable pour comprendre les consignes verbales, lesquelles conditionnent la réussite scolaire des premières années.
 Le Boehm-R comprend deux formes (C et D) et un cahier d'Applications.
 Les formes C et D s'adressent aux enfants de la grande section de maternelle, jusqu'au Cours Élémentaire 1ère année (5 ans/8 ans). Ces deux formes parallèles comportent chacune 50 items, par ordre de difficulté croissante. Le cahier d'applications comporte 26 items.
 L'interprétation des résultats permet de comparer le résultat de chaque enfant avec le résultat moyen de la classe et de décider de la méthode de rééducation la mieux adaptée à l'enfant.

Code : 1400032 BOEHM-R Cahier test forme C

Code : 1400033 BOEHM-R Cahier test forme D

Code : 1400034 BOEHM-R Cahier d'application)

Code : 1400035 BOEHM-R Feuille d'enregistrement pour 30 enfants forme C

Code : 1400036 BOEHM-R Feuille d'enregistrement pour 30 enfants forme D

Code : 1400037 BOEHM-R Feuille d'enregistrement pour 30 enfants.

Code : 1400038- BOEHM 3

BOEHM-R

Public
Enfants

Points forts

- Bilans des concepts essentiels pour la compréhension des consignes verbales, fondamentaux pour la réussite scolaire des premières années
 - Permet de décider de la méthode de rééducation la mieux adaptée



BP/BL BATTERIE PREDICTIVE DE L'APPRENTISSAGE DE LA LECTURE ET BATTERIE DE LECTURE 2000, A. INIZAN

Ces deux batteries complémentaires ont été révisées et bénéficient d'un nouvel étalonnage et d'un nouveau manuel qui décrit finement les épreuves et présente des analyses détaillées concernant les corrélations entre les épreuves prédictives et le résultat aux épreuves de lecture.

La Batterie Prédictive (BP) est utilisable en fin de GSM et en début de CP. Elle constitue un inventaire des habiletés cognitives impliquées dans l'apprentissage de la lecture. Elle se compose de dix épreuves, dont six en passation collective : copie de figures géométriques, rythme copie, mémoire visuelle, rythme répétition, discrimination visuelle, articulation, compréhension de consignes orales, langage expression, discrimination phonologique, extrait des cubes de Kohs*. (* Epreuve facultative, matériel vendu séparément.)

La Batterie de lecture (BL) permet une analyse détaillée de la lecture en fin de CP ; elle se compose de trois épreuves : orthographe phonétique et d'usage, compréhension de lecture silencieuse et vitesse de lecture oralisée.

Les versions abrégées de ces batteries permettent des passations collectives plus rapides.

BP abrégée comprend quatre épreuves : rythme copie, figures géométriques, discrimination visuelle, discrimination phonologique.

Code : 1400039 BP/BL Matériel complet

Les tests
d'apprentissage
de la lecture

Public
Enfants

Indication
- Evaluation de
l'apprentissage de la
lecture au CP

Points forts
- Evaluation facile et
immédiate de
l'apprentissage de la
lecture en comparant
les résultats à la BP et
en fin de CP, à la BL



ECL-COLLEGE EVALUATION DES COMPETENCES LINGUISTIQUES ECRITES AU COLLEGE

2005, A.KHOMSI, I.NANTY, A.PARBEAU-GUÉNO,
F.PASQUET

Cette "mini-batterie" est conçue comme la suite d'un premier ensemble d'épreuves déjà publié pour le Cycle II et Cycle III (ECS-II, 1997; ECS-III, 1998). Compte tenu de la spécificité du Collège, l'évaluation est limitée aux compétences linguistiques écrites, jugées primordiales à cet âge. Cette "mini-batterie" poursuit deux buts : d'une part, repérer le plus précocement possible, dans une perspective de prévention, les enfants à risque, avant que leurs difficultés ne soient suffisamment manifestes pour devenir alarmantes, et, d'autre part, fournir une évaluation simple et rapide de compétences nécessaires dans le cadre scolaire.

La passation est de type collectif, ou, dans le cas de passation individuelle, autorégulée par les collégiens. Les situations utilisées sont, chaque fois que possible, éloignées des situations pédagogiques habituelles : il s'agit d'évaluer des compétences susceptibles d'être mises en jeu, et non d'explorer des performances scolaires qui répondent à un enseignement particulier.

Les élèves disposent d'un carnet de passation, comportant des consignes qui sont, par ailleurs, lues par l'examinateur, et sur lequel ils donnent leurs réponses.

Les compétences explorées concernent, dans l'ordre de passation :

- Le vocabulaire, par une épreuve de jugement d'acceptabilité de mots (noms et verbes) présentés avec des images. Ces mots peuvent être congruents avec les images ou pas.
- L'identification du mot écrit, par une épreuve de jugement d'acceptabilité de "mots" qui ont subi, pour certains, une déformation : alphabétique (par substitution ou suppression de lettres) ou orthographique (utilisation d'homophones graphiques).
- La compréhension d'énoncés écrits, à travers le choix d'une image sur quatre proposées.
- La production d'énoncés et d'un texte écrit, à partir d'une bande dessinée, qui permet d'évaluer sommairement la qualité du récit produit.

Des études de cas permettent une initiation progressive à l'utilisation de l'épreuve.

Code : 1400040 ECL-Collège Matériel complet

ECL Collège

Public

Enfants ; Adolescents

Indication

- Dépistage des difficultés affectant la compétence linguistique à l'écrit
- Utilisation de profils linguistiques pour construire des aménagements pédagogiques dans la classe ou dans des groupes d'aide en tenant compte des compétences et des obstacles que l'élève
- Evaluation des facteurs linguistiques impliqués dans la performance scolaire
- Bilan initial de langage écrit, dans le cadre de la prise en charge des difficultés d'apprentissage scolaire et de l'orientation

Points forts

- Facilité et rapidité pour la passation et la cotation
- Profils linguistiques permettant d'orienter la suite du bilan et/ou de la prise en charge
- Etalonnage spécifique pour les SEGPA
- Normes pour le langage écrit des adolescents



--	--



ECS II EVALUATION DES COMPETENCES SCOLAIRES AU CYCLE II

1997, 1 A. KHOMSI

Evaluation des compétences liées au traitement du langage oral en tant que précurseur du langage écrit

Les épreuves de cette batterie permettent de mettre en évidence les compétences prédictives de l'acquisition de la lecture (compréhension orale, recodage graphème-phonème, etc.) mais également les freins (retard de langage, difficulté d'automatisation, etc.).

Les consignes sont lues oralement, plusieurs exemples d'apprentissage sont proposés à l'enfant, puis l'enfant répond dans un temps maximum imparti sur un cahier en couleur. La batterie comprend six épreuves :

- Identification du mot oral ; Jugement de grammaticalité ;

Graphisme ; Compréhension ; Résolution de problèmes abstraits ;

Identification du mot écrit ;

Les résultats sont reportés en première page du cahier et peuvent être lus sur deux profils très visuels étalonnés par niveau scolaire : un profil par exercice et un profil de synthèse par classe. Ces profils mettent en évidence les points forts et les points faibles de l'enfant et l'homogénéité des résultats.

Code : 1400041 ECS2 Matériel complet

HID

ECS - Cycle II

Public :
Enfants

Indication :

- Prévention des difficultés d'apprentissage
- Premier diagnostic rapide
- Repérage des contraintes qui peuvent peser sur les apprentissages

Points forts :

- Evaluation des compétences susceptibles d'être mises en jeu dans les apprentissages et non les performances scolaires
- De nombreux cas illustrent l'utilisation de l'épreuve
- Les couleurs du cahier de passation aident au repérage dans chaque page et permettent d'évaluer les capacités d'autorégulation de l'enfant
- Des grilles de dépouillement, sur transparents, permettent de calculer les notes globales attribuées à chaque épreuve



ECS III EVALUATION DES COMPETENCES SCOLAIRES AU CYCLE III 1997, 1 A. KHOMSI

ECS III comprend six épreuves : Identification du mot écrit (IME) ; Compréhension en lecture (CL) ; Résolution de problèmes abstraits (RP) ; Orthographe ; Graphisme ; Nombre et arithmétique

Code : 1400042 ECS3 Matériel complet

ECS - Cycle III

Public :
Enfants

Indication :
- Repérage des contraintes qui peuvent peser sur les apprentissages
- Premier diagnostic rapide
- Prévention des difficultés d'apprentissage

Points forts :
- s'adresse aux enfants qui n'ont pas acquis en cycle d'approfondissement (CE2, CM1, CM2)
- Evaluation des compétences susceptibles d'être mises en jeu dans les apprentissages et non les performances scolaires
- De nombreux cas illustrent l'utilisation de l'épreuve
- Des grilles de dépouillement, sur transparents, permettent de calculer les notes globales attribuées à chaque épreuve
- Les couleurs du cahier de passation aident au repérage dans chaque page et permettent d'évaluer les capacités d'autorégulation de l'enfant



ELO EVALUATION DU LANGAGE ORAL 2001, A. KHOMSI

Bilan de langage : description et analyse des cas à l'aide de profils de performance

Cette batterie de six épreuves doit être considérée comme un bilan de langage oral complet. Elle est destinée à décrire et évaluer, de façon fine, diverses composantes de la compétence orale et donc évaluer aussi le "risque" lecture.

Elle est composée des épreuves suivantes :

Vocabulaire, Phonologie, Compréhension et Production Linguistique, aussi bien en réception qu'en production. Une analyse clinique fine de ces domaines permet d'établir des profils individuels et d'identifier la composante sur laquelle il y a lieu d'intervenir, directement ou indirectement.

Des profils, construits à partir des notes globales, permettent d'identifier les caractéristiques particulières du fonctionnement de chaque enfant, entre autres, le caractère dysharmonique ou non des diverses composantes explorées. Ils sont complétés par des profils spécifiques à chaque épreuve, construits à partir de diverses sous-notes calculées qui permettent d'affiner l'analyse des cas.

La plupart des épreuves sont organisées de telle sorte qu'un critère d'arrêt permet de ne pas utiliser l'ensemble des items. Dans ce cas, les items non utilisés peuvent l'être en cours ou en fin de prise en charge.

Code : 1400043 ELO Matériel complet



Public :
Enfants

Indication :
- Evaluation de la compétence orale
- Repérage et analyse des troubles du développement du langage

Points forts :
- Passation rapide (30 minutes)
- Etablissement immédiat d'un profil qui situe l'enfant par rapport aux normes
- Prise en compte de l'hétérogénéité de son profil pour élaborer une stratégie de prise en charge personnalisée



EVAC EPREUVE VERBALE D'APTITUDES COGNITIVES

2003, J. FLESSAS, F. LUSSIER

Une nouvelle approche des difficultés d'apprentissage

Cette épreuve originale s'adresse aux enfants et adolescents qui, en absence de handicap intellectuel ou sensoriel, obtiennent de mauvais résultats et sont en difficulté d'apprentissage.

Un des facteurs souvent méconnus de ces difficultés provient d'un déficit de l'intégration et de l'organisation des informations langagières.

L'EVAC est un outil diagnostique qui a été construit dans le but de :

- déterminer le niveau de maîtrise de la langue et les qualités des opérations mentales dans le registre verbal,
- comprendre les dysfonctionnements dans le traitement des informations en analysant la capacité d'un enfant ou d'un adolescent à se représenter un matériel verbal,
- dégager le style cognitif préférentiel (séquentiel ou simultané) par lequel l'enfant apprend, comprend, appréhende un problème et organise son savoir et son expérience pour résoudre ce problème,
- orienter le type de remédiation à mettre en place pour mieux maîtriser le traitement de l'information verbale et "apprendre à mieux apprendre".

Trois échelles sont proposées sous la forme : De tâches "séquentielles", De tâches "simultanées", De tâches de "compétences linguistiques".

Le profil met en évidence l'hétérogénéité éventuelle des résultats et le



Public :

-Adolescents,
Enfants

Indication :


- Donner des pistes de remédiation pour rétablir un équilibre entre les styles cognitifs et mieux diversifier les apprentissages
- Compléter le bilan initial en précisant des déficits subtils dans l'organisation et l'intégration des informations langagières

Points forts :

- Test qui s'appuie sur de solides théories de la neuropsychologie et des apprentissages exposées de façon claire et concrète dans le manuel
- L'enfant ou l'adolescent répond à son rythme par écrit sur le cahier de passation, ce qui favorise la participation des enfants peu sûrs d'eux
- Les tâches peuvent être présentées oralement pour les enfants en difficulté



<p>style cognitif préférentiel de l'enfant. Cela permet de mettre en place une prise en charge adaptée au fonctionnement de l'enfant.</p> <div style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 2px 10px;">HID</div> <p>Code : 1400044 EVAC Matériel complet</p>	
--	--

<p>INZEC ECHELLE COMPOSITE (REVISION 2002) 2002, A. INIZAN</p> <p>Evaluation des compétences en lecture / écriture au cours du CP</p> <p>L'Echelle Composite est composée de onze épreuves regroupées en quatre séries :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluation de la saisie synchrétique (globale) de mots familiers aux enfants de 7 ans. • Evaluation de l'analyse auditive et visuelle de mots écrits familiers. • Synthèses de mots. • Pratique de la langue écrite (orthographe, lecture, compréhension). <p>Les notes brutes obtenues sont transformées en notes pondérées (échelle normalisée en 9 classes).</p> <p>Code : 1400045 INZEC Test complet</p>	 <p>Public : -Enfants</p> <p>Indication : - Evaluation des divers aspects de l'apprentissage de la lecture au cours préparatoire</p> <p>Points forts : - Permet d'analyser des acquis en lecture d'un élève en mars et juin de CP - Permet d'établir le profil d'une classe</p>
---	---





L2MA BATTERIE POUR L'EXAMEN PSYCHOLINGUISTIQUE DE L'ENFANT 1997, C.CHEVRIE-MULLER, A.M SIMON, S. FOURNIER

Bilan complet du langage écrit et oral de 8 ans 6 mois à 10 ans 6 mois

Cette batterie a pour objectif de mettre à la disposition du praticien un réel "bilan orthophonique" prenant en compte toutes les modalités de l'évaluation psycholinguistique, y compris l'attention et la mémoire. Elle permet le diagnostic et l'évaluation des différentes capacités linguistiques susceptibles d'être altérées en pathologie chez l'enfant.

Cette batterie se compose de 24 épreuves réparties en cinq domaines : langage oral, langage écrit, mémoire, attention, aptitudes visuo-motrices.

Il s'agit d'un instrument à but descriptif et explicatif. La L2MA apporte des informations sur le trouble d'apprentissage et sur sa sévérité. L'analyse de l'ensemble du profil va servir à guider l'intervention thérapeutique.

Composition de la batterie : cinq axes : Langage Oral (7 subtests) ; Langage Ecrit (9 subtests) ; Mémoire (6 subtests) ; Attention (1 subtest) ; Aptitudes visuo-motrices (1 subtest).

Code : 1400046 L2MA test complet+CD

L2MA

Public :
-Enfants

Indication :
- Bilan et suivi de la pathologie du langage oral et du langage écrit

Points forts :
- Bilan complet du langage oral et du langage écrit avec un même instrument
- Le profil constitue un véritable guide pour le choix d'une prise en charge adaptée
- Situe la ou les déficience(s) linguistique(s), mnésiques ou attentionnelles dans le contexte neuropsycholinguistique
- Précise le suivi de l'évolution au cours de la rééducation orthophonique



<p>LECTURE EPREUVE DE LECTURE «JEANNOT ET GEORGES» 1972, G. HERMABESSIERE, H. SAX</p> <p>Aide au diagnostic des difficultés de la lecture et de la dyslexie</p> <p>Le texte "Jeannot" est destiné aux élèves des CE1, CE2, CM1. Le texte "Georges" convient aux élèves à partir CM1, jusqu'à la classe de 5ème et plus, si nécessaire.</p> <p>Ce matériel permet de mesurer les principales dimensions d'acquisition de la lecture. La notation comporte :</p> <ul style="list-style-type: none"> • la rapidité de lecture, • le nombre d'imperfections, • la compréhension du texte lu, • Les étalonnages sont établis par niveau scolaire et par âge. <p>Code : 1400047 LECTURE Matériel complet</p>	<p>LECTURE</p> <p><u>Public</u> : -Adolescents, Enfants</p> <p><u>Indication</u> : - Diagnostic de la dyslexie</p> <p><u>Points forts</u> : - Fournit une étude comparative des différents types d'erreurs et de la compréhension</p>
--	--



LMC-R EPREUVE D'ÉVALUATION DE LA COMPÉTENCE EN LECTURE 1999, A. KHOMSI

Analyse des stratégies de lecture des enfants en difficulté

Cet ensemble de trois épreuves vise à une analyse fine des stratégies utilisées par les enfants et en particulier ceux qui sont en difficulté.

- La Lecture en Une Minute,
- L'Identification du Mot Ecrit.
- La Compréhension en Lecture

Plusieurs cas d'enfants fournissent une aide essentielle à la compréhension et l'interprétation des profils.

Code : 1400048 LMC R Matériel complet

LMC-R

Public :
Enfants

Indication :
- Analyse des stratégies de lecture des enfants en difficulté, par une approche clinique des difficultés de lecture
- Evaluation des compétences en lecture des élèves susceptibles de retourner vers l'enseignement général

Points forts :
- Etalonnages qui couvrent tout le cycle élémentaire et le début du collège
- Un critère d'arrêt permet de ne pas passer l'intégralité des épreuves et d'utiliser les items non administrés en cours ou en fin de la prise en charge



MILL HILL ECHELLE DE VOCABULAIRE MILL HILL - 1998, J.-C. RAVEN. Adapt. Française de J.-J. DELTOUR

Le Mill Hill Vocabulary Test, épreuve verbale, vient compléter les apports diagnostiques des Progressive Matrices, épreuves du même auteur.

Le Mill Hill permet d'évaluer la capacité de rappel d'informations acquises et la capacité de communication verbale. 88 mots sont répartis en deux séries parallèles A et B. La partie A est une épreuve de définition tandis que la partie B consiste en une épreuve de sélection de synonymes.

Les mots sont classés par ordre de difficulté croissante, ce qui a permis de réaliser deux formes :

- la forme junior applicable aux enfants de 11 à 14 ans (pas d'étalonnage pour cette forme)
- la forme senior pour adolescents et adultes.

Chaque épreuve peut être administrée par écrit ou oralement et se déroule en temps libre

Code : 1200031 MILL HILL Matériel complet comprenant le manuel et 25 feuilles de réponses "série jaune"

MILL HILL

Public : Adultes
Personnes âgées

Indication :
- Evaluation de la communication verbale à partir de deux épreuves de définition et de sélection de synonymes

Points forts :
- Adaptation française réalisée par le Pr Deltour (Université de Liège)



NBA ECHELLE D'ÉVALUATION DES PREALABLES POUR LE CP ET BATTERIE ANALYTIQUE DE LECTURE/ORTHOGRAPHE 1982, J.-C. RAVARD, J. RABREAU

Prévenir l'échec scolaire durant le cycle II

Elle se compose de deux échelles d'évaluation des préalables, la première (NBA1) est utilisable dès le premier et le second trimestre de GSM, la seconde (NBA2) dès le troisième trimestre de GSM et le premier trimestre de CP, d'une échelle plus spécifique pour la GSM et le début du CP (NBA3) et enfin d'une batterie analytique lecture/orthographe dont la passation est prévue pour la fin du CP et le CE1 (NBA4).

Code : 1400049 NBA Mallette complète

orthophonie

NBA-C

Public :
Enfants

Indication
- Batterie qui permet de mettre en évidence les acquis préalables à l'apprentissage de la lecture

Points forts :
- Aide à la mise en place des soutiens et aides rééducatrices



N-EEL NOUVELLES EPREUVES POUR L'EXAMEN DU LANGAGE 2001, C.CHEVRIE MULLER, M.PLAZA (avec la participation de S.FOURNIER et M.T RIGOARD)

Bilan complet du langage oral de l'enfant de 3 ans 7 mois à 8 ans 7 mois

Cette batterie composée de 17 subtests, permet de faire un bilan complet des constituants formels du langage (phonologiques, lexicaux, morpho-syntaxiques) sur les deux versants réceptifs et expressifs, ainsi que des processus cognitifs en jeu dans l'apprentissage du langage (la mémoire auditivo-verbale, les aptitudes opératoires concrètes) :

- Phonologie - Production (2 subtests)
- Conscience phonologique (1 subtest)
- Expression (4 subtests)
- Compréhension (7 subtests)
- Mémoire (3 subtests)

La N-EEL permet de mettre en évidence le manque du mot et les difficultés d'accès au lexique, tenant compte de l'ébauche initiale. Cette épreuve offre également une analyse des aptitudes morphosyntaxiques. L'observation lors de la passation permet une évaluation du comportement narratif - descriptif ou imaginaire - ainsi que des capacités narratives de l'enfant.

Code : 1400050 N EEL Matériel complet +CD

HID



Public
Enfants

Indication

- Dysphasiques, troubles du langage liés ou non à une pathologie plus complexe

Points forts :

- Une exploration de tous les aspects du langage à partir d'une seule batterie autorisant l'établissement de profils
- Un outil complet qui bénéficie de la longue expérience clinique de la version précédente
- Une épreuve enrichie, révisée en profondeur et entièrement réétalonnée



TIMÉ 2 TEST D'IDENTIFICATION DE MOTS ECRITS DE 6 ANS A 8 ANS 2004, J. ECALLE

L'objectif de ce test est d'évaluer rapidement et de façon précise le niveau en lecture d'enfants apprentis lecteurs du cycle 2, via la composante "identification de mots écrits".

L'activité de lecture s'appuie sur la mise en œuvre simultanée des processus d'identification de mots et de la compréhension. Seule, l'identification du mot est spécifique à l'activité de lecture. Les faibles lecteurs et les dyslexiques se caractérisent notamment par des difficultés en identification et beaucoup plus rarement en compréhension.

L'étude des variations individuelles permet d'établir un profil de lecteur en fonction de la classe et selon l'âge chronologique de l'enfant.

L'analyse conjointe des réponses correctes et des erreurs permet d'identifier les processus déficitaires (ou non) entrant en jeu dans les mécanismes d'identification de mots écrits, et conduit ainsi à définir des pistes de remédiation adaptées auprès des enfants en difficultés.

L'un des intérêts supplémentaires de ce test est de pouvoir mesurer l'âge lexique (calculé à partir du stock des représentations orthographiques). Timé 2 permet ainsi de donner un âge de lecture et d'évaluer le retard ou l'avance d'un enfant par rapport à son âge chronologique.

Code : 1400051 TIME2 Test complet

TIMÉ 2

Public
Enfants

Indication
- Evaluation rapide et précise du niveau en lecture, obtention d'un âge de lecture

Points forts :
- Met en évidence les procédures utilisées par l'enfant pour identifier les mots écrits
- Participe au diagnostic de la dyslexie



<p>VITESSE EN LECTURE DEPISTAGE DU 'RISQUE' EN LECTURE ET PREMIERE CARACTERISATION DU NIVEAU DE PERFORMANCE 2005, A. KHOMSI, F. PASQUET, I. NANTY, A. PARBEAU-GUENO</p> <p>Cette épreuve de barrage, simple dans ses principes et son administration, a pour premier objectif de repérer d'éventuelles difficultés de lecture de mots. Elle évalue en particulier la qualité des stratégies phono-alphabétiques ainsi que les connaissances orthographiques disponibles, lors d'une tâche fortement contrainte par le temps. Les items sont de trois types : des items C, pour Correctement orthographiés ; des items PLE, Pseudo-Logatomes Ecrits servant à explorer les stratégies phono-alphabétiques disponibles ; et des items HP, qui explorent les stratégies orthographiques. Les élèves doivent juger du caractère correctement orthographié des items proposés et barrer uniquement ceux qu'ils refusent.</p> <p>Spécialement conçue pour permettre un dépistage en situation collective, Vitesse en lecture peut être utilisée en contexte individuel de passation.</p> <p>Code 1400052 Matériel complet VITESSE EN LECTURE</p>	<p>VITESSE EN LECTURE</p> <p><u>Public :</u> Enfants, Adolescents</p> <p><u>Indication :</u> - Dépistage des difficultés de lecture de mots, de 7 à 18 ans - Détermine un âge de lecture - Permet un suivi longitudinal</p> <p><u>Points forts :</u> - Rapidité et simplicité d'administration et de cotation d'une épreuve qui ne nécessite pas de lecture à voix haute - Etudes de cas illustratives</p>
--	--



<p>VOCIM TEST DE VOCABULAIRE EN IMAGES 1976, Y. LÉGÉ, P. DAGUE</p> <p>Mesure de l'intelligence verbale des enfants handicapés Cette adaptation des tests classiques de vocabulaire est destinée aux enfants qui, du fait d'un handicap, ne peuvent pas donner de réponses verbales et pour lesquels il est nécessaire de mesurer l'intelligence globale. En effet, bien que très sensibles aux influences culturelles, les épreuves de vocabulaire ont une valeur indiscutable en tant que mesure globale de l'intelligence. Le VOCIM est constitué de deux formes parallèles A et B, ce qui permet un deuxième examen pour évaluer les effets d'un apprentissage ou d'une rééducation. Chaque forme comporte 103 mots (noms, verbes et adjectifs) dont la validité génétique a été contrôlée. Chaque mot est illustré par une planche de quatre dessins. L'enfant désigne le dessin qui illustre le mieux le mot qui lui est dit.</p> <p>Code 1400053 VOCIM Matériel complet</p>	<p>VOCIM</p> <p><u>Public</u> Enfants</p> <p><u>Indication</u> - Mesure de l'intelligence verbale, en particulier chez des enfants souffrant de handicaps divers</p> <p><u>Points forts :</u> - Passation facile et assez rapide : aucun enfant ne passe la totalité de l'épreuve, du fait des règles de départ et d'arrêt</p>
--	--